

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н. Т. Саврукова»

Рассмотрена руководитель ШМО гуманитарного цикла <u>Михайлова Н. П.</u> / Протокол №1 от «22» августа 2018 года	/	Согласована зам. директора по УВР МБОУ «Сунчелеевская средняя общеобразовательная кола имени академика Н. Т. Саврукова» <u>Степанова Н. Ю.</u> / «23» августа 2018 года	/	Утверждена директор МБОУ «Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н. Т. Саврукова» <u>Борисов В. А.</u> / Приказ № 101 от «29» августа 2018 года
--	---	---	---	--

Рабочая программа

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
на уровень среднего общего образования

Срок реализации: 5 лет

Составители: учителя русского языка и литературы
Михайлова Н. П.,
Никонорова И. И.

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «25» августа 2018 года

село Сунчелеево
2018 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки,

готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысовой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных*

качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование в 10 классе (70 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
Общие сведения о языке		
1	Русский язык - хранитель истории и духовной культуры народа	1
2	Язык как система. Уровни языка	1
3	Активные процессы в русском языке. Экология языка	1
Лексика. Фразеология. Лексикография		
4	Слово и его значение	1
5	Однозначность и многозначность слов	1
6	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
7	Омонимы и их употребление	1
8	Паронимы и их употребление	1
9	Синонимы и их употребление	1
10	Антонимы и их употребление	1
11	Происхождение лексики современного русского языка	1
12	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1
13	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1
14	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1
15	Лексикография	1
16	Готовимся к ЕГЭ	1
Фонетика. Графика. Орфоэпия		
17	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	1
18	Орфоэпия	1
Морфемика и словообразование		
19	Состав слова. Морфемный разбор слова	1
20	Словообразование. Словообразовательный разбор	1
21	Формообразование	1
Морфология и орфография		
22	Принципы русской орфографии	1
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1

24	Чередующиеся гласные в корне слова	1
25	Употребление гласных после шипящих	1
26	Употребление гласных после Ц	1
27	Правописание согласных	1
28	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	1
29	Правописание двойных согласных	1
30	Правописание гласных и согласных в приставках	1
31	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
32	Гласные И и Ы после приставок	1
33	Употребление Ъ и Ъ	1
34	Употребление прописных букв	1
35	Правила переноса слов	1
Самостоятельные части речи		
Имя существительное		
36	Имя существительное как часть речи. <i>Морфологический разбор имени существительного</i>	1
37	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
38	Гласные в суффиксах имён существительных	1
39	Правописание сложных имён существительных	1
Имя прилагательное		
40	Имя прилагательное как часть речи. <i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>	1
41	Правописание окончаний имён прилагательных	1
42	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
43	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1
44	Правописание сложных имён прилагательных	1
Имя числительное		
45	Имя числительное как часть речи. <i>Морфологический разбор имени числительного</i>	1
46	Склонение имён числительных	1
47	Правописание имён числительных	1
48	Употребление имён числительных в речи	1
Местоимение		
49	Местоимение как часть речи. <i>Морфологический разбор местоимения</i>	1
50	Правописание местоимений	1
Глагол		
51	Глагол как часть речи. <i>Морфологический разбор глагола</i>	1
52	Правописание глаголов	1
53	Причастие как форма глагола. <i>Морфологический разбор причастия</i>	1
54	Образование причастий	1
55	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1
56	Деепричастие как форма глагола. <i>Морфологический разбор деепричастия</i>	1
Наречие. Слова категории состояния		
57	Наречие как часть речи. <i>Морфологический разбор наречия</i>	1
58	Правописание наречий	1
59	Слова категории состояния. <i>Морфологический разбор слов категории состояния</i>	1
60	Готовимся к ЕГЭ	1

	Служебные части речи	
	Предлог	
61	Предлог как служебная часть речи. <i>Морфологический разбор предлога</i>	1
62	Правописание предлогов	1
	Союз	
63	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. <i>Морфологический разбор союза</i>	1
64	Правописание союзов	1
	Частица	
65	Частицы. <i>Морфологический разбор частицы</i>	1
66	Правописание частицы	1
67	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	1
68	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1
69	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. <i>Морфологический разбор междометия</i>	1
70	<i>Итоговый лингвистический проект</i>	1

**Тематическое планирование в 11 классе
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	Синтаксис и пунктуация	
1	Основные принципы русской пунктуации. <i>Пунктуационный анализ</i>	1
2	Словосочетание	1
3	Виды синтаксической связи. <i>Синтаксический разбор словосочетания</i>	1
	Предложение	
4	Понятие о предложении. Классификация предложений	1
	Простое предложение	
5	Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
7	Предложения утвердительные и отрицательные	1
8	Двусоставные и односоставные предложения	1
9	Тире между подлежащим и сказуемым	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1
11	Полные и неполные предложения	1
12	Тире в неполном предложении	1
13	Соединительное тире. Интонационное тире. <i>Готовимся к ЕГЭ</i>	1
14	Простое осложненное предложение. <i>Синтаксический разбор простого предложения</i>	1
15	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
17	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1
18	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами	1
19	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1
20	Обобщающие слова при однородных членах. <i>Готовимся к ЕГЭ</i>	1

21	Обособленные и необособленные определения	1
22	Обособленные приложения	1
23	Обособленные обстоятельства	1
24	Обособленные дополнения	1
25	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
26	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1
27	Знаки препинания при обращениях	1
28	Вводные и вставные конструкции	1
29	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1
	Сложное предложение	
30	Понятие о сложном предложении	1
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
32	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Синтаксический разбор сложносочинённого предложения</i>	1
33	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. <i>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным</i>	1
34	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1
35	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. <i>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными</i>	1
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
37	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения</i>	1
38	Период. Знаки препинания в периоде	1
39	Сложное синтаксическое целое и абзац	1
	Предложения с чужой речью	
40	Способы передачи чужой речи	1
41	Знаки препинания при прямой речи	1
42	Знаки препинания при диалоге	1
43	Знаки препинания при цитатах	1
	Употребление знаков препинания	
44	Сочетание знаков препинания	1
45	Факультативные знаки препинания	1
46	Авторская пунктуация	1
	Речь. Речевое общение. Культура речи	
47	Язык и речь	1
48	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение	1
49	Правильность русской речи	1
50	Типы норм литературного языка	1
51	О качествах хорошей речи	1
52	Культура публичной речи	1
	СТИЛИСТИКА	
	Функциональные стили	
53	Научный стиль	1
54	Официально-деловой стиль	1
55	Публицистический стиль	1
56	Разговорная речь	1

57	Язык художественной литературы	1
58	Текст. Типы текста	1
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ		
59	Михаил Васильевич Ломоносов. Александр Христофорович Востоков	1
60	Фёдор Иванович Буслаев. Владимир Иванович Даляр	1
61	Яков Карлович Гrot. Алексей Александрович Шахматов	1
62	Дмитрий Николаевич Ушаков. Виктор Владимирович Виноградов	1
63	Сергей Иванович Ожегов	1
64	<i>Итоговая проектная работа</i>	1
65	Готовимся к ЕГЭ	1
66	Готовимся к ЕГЭ	1
67	Готовимся к ЕГЭ	1
68	Резервный урок	1